

La pratique des experts vs votre pratique - Accompagner son patient vers l'autonomie : bilan et prise en charge des déformations orthopédiques du rachis chez l'adolescent #ClasseVirtuelle

Informations générales :

Durée : 13 h

Nb de stagiaires par session : 15

Formateur :
Mélodie LEGIEDA

Formation déposée dans le cadre de la
fiche n°269

Attendus pédagogiques selon la fiche de cadrage :

Population spécifique : la population cible est la **population adolescente** dont l'âge est compris entre 10 et 18 ans (selon l'OMS)

*Aborder la prise en charge de **plusieurs pathologies concernant un seul segment** : Les déformations orthopédiques du rachis*

*Comprendre des temps pratiques ou présentations de cas cliniques ou jeux de rôles : **cas cliniques** en pré et post formation (cf déroulé partie formation continue)*

*Se déployer en format présentiel ou mixte : 11h de distanciel asynchrone + 2h de classe virtuelle (distanciel synchrone) = **format mixte***

*Se déployer en formation continue ou évaluation des pratiques professionnelles (EPP) ou en programme intégré : 8h de **formation continue** et 5h d'**EPP = programme intégré***

Comporter des temps dédiés à des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient : l'ensemble de la formation est construite autour d'une démarche réflexive ayant pour objectif la plus grande autonomie du patient et de ce dès le bilan.

Proposer des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie : Chacune des techniques actives est présentée de manière à ce qu'à terme le patient puisse les utiliser en autonomie

Présentation globale

Partie 1 : Formation continue

8 h distanciel asynchrone

Partie 2 : EPP - TCS

5h dont 3h de distanciel asynchrone et 2h de classe virtuelle

Contexte :

Les déformations rachidiennes existent depuis des millénaires. C'est Hippocrate qui est le premier à introduire le terme « spinate luxate ». Galien un peu plus tard sera le premier à parler de « scoliosis » en décrivant une courbure latérale anormale. Depuis, les stratégies de traitement de la scoliose ont évolué au cours des siècles, mais qu'en est-il de nos jours ?

Depuis 2004, la « Society on Scoliosis Orthopaedic and Rehabilitation Treatment » (SOSORT), organisme international estime que la prévention et la prise en charge conservatrice peuvent être des outils thérapeutiques efficaces, efficients, et précieux dans la prise en charge de la scoliose et des déformations rachidiennes.

La kinésithérapie y a donc toute sa place mais demande une adaptation continue de sa pratique avec notamment une transition des techniques passives vers les techniques actives qui permettent une autonomisation plus importante des patients avec une meilleure adhésion à la prise en charge.

Objectif général : Le but premier de ce programme est de permettre aux apprenants de comparer leurs pratiques à celle d'experts sur cette thématique et de s'inscrire dans une démarche d'amélioration continue et de s'inscrire dans une démarche d'amélioration continue. A travers la partie formation continue, les masseurs-kinésithérapeutes pourront acquérir les savoirs et compétences nécessaires pour accompagner l'autonomisation de leurs patients adolescents consultant pour une déformation orthopédique du rachis et garantir une prise en charge active.

Objectifs spécifiques :

- Être capable d'évaluer sa pratique clinique en la comparant à celle d'experts
- Comprendre l'intérêt d'intégrer une démarche d'amélioration des pratiques tout au long de sa vie professionnelle
 - Maîtriser les dernières données et connaissances scientifiques autour des déformations orthopédiques du rachis de l'enfant (scolioses, déformations dans le plan antéro-postérieur, etc).
 - Être en mesure d'établir un Bilan Diagnostic Kinésithérapique, nécessaire à la mise en place du traitement, adapté à l'aide de bilans validés en fonction de l'âge et des besoins de l'adolescent
 - Être en mesure de discerner les différentes approches rééducatives basées sur les preuves (différences, intérêts, et limites).
- Être capable de concevoir et conduire un projet thérapeutique kinésithérapique, adapté au patient et à sa situation et favorisant une attitude thérapeutique active du patient

La pratique des experts vs votre pratique - Accompagner son patient vers l'autonomie : bilan et prise en charge des déformations orthopédiques du rachis chez l'adolescent #ClasseVirtuelle

Partie 1 Formation Continue (1/4)

<i>Module</i>	<i>Contenu</i>	<i>durée</i>	<i>obj/compétence visée</i>
0 - Présentation (30min)	<i>Présentation formation et formateur</i>	30 min	x Présenter l'expertise du formateur et le déroulement pratique de la formation x Evaluer initialement les connaissances théoriques et les compétences en raisonnement clinique du stagiaire
	<i>QCM de positionnement</i>		
	<i>Cas cliniques</i>		
1 - Généralités anatomiques , cinésiologiqu es, anthropologi ques de l'Homme et plus précisément de l'adolescent : (50 min)	<i>Rappels anatomiques et cinésiologiques</i>	25 min	x Acquérir les connaissances anatomiques, cinésiologiques, et anthropologiques nécessaires à la compréhension et à la rééducation des déformations rachidiennes de l'adolescent x S'initier aux notions quantitatives des courbures sagittales pour savoir interpréter un examen clinique de type EOS ainsi qu'aux notions qualitatives x Participer à l'analyse d'un bilan de type EOS
	<i>Biomécanique du complexe lombo-pelvi fémoral</i>	20 min	
	A retenir + quiz	5 min	

La pratique des experts vs votre pratique - Accompagner son patient vers l'autonomie : bilan et prise en charge des déformations orthopédiques du rachis chez l'adolescent #ClasseVirtuelle

Partie 1 Formation Continue (2/4)

<i>Module</i>	<i>Contenu</i>	<i>durée</i>	<i>obj/compétence visée</i>
2 - Les déformations rachidiennes de l'adolescent : la scoliose mais pas que (40 min)	<i>Différencier les déformations</i>	5 min	x Différencier l'attitude scoliotique de la scoliose x S'informer sur la scoliose idiopathique x S'interroger sur les conséquences posturo-dynamiques, morphologiques et fonctionnelles et sur l'importance de les inclure dans la rééducation.
	<i>Adopter une approche fonctionnelle réflexive sur La scoliose idiopathique et son évolutivité</i>	10 min	
	<i>Conséquences posturodynamiques de la scoliose</i>	10 min	
	<i>Conséquences locales, régionales, à distance</i>	10 min	
	<i>A retenir + quiz</i>	5 min	
3 - Les exercices spécifiques à la scoliose et leurs limites (60 min)	<i>Méthodes rééducatives validées par la SOSORT (ESS)</i>	40 min	x Découvrir ou redécouvrir les techniques de rééducation les plus actuelles validées par la SOSORT : les Exercices Spécifiques à la Scoliose (ESS). Les différencier et les appréhender : forces, limites et différences x S'informer sur l'intérêt d'allier ces méthodes rééducatives à un traitement orthopédique : le port du corset x Intégrer au plus tôt la place de l'autonomisation du patient
	<i>Le traitement orthopédique</i>	15 min	
	<i>A retenir + quiz</i>	5 min	

La pratique des experts vs votre pratique - Accompagner son patient vers l'autonomie : bilan et prise en charge des déformations orthopédiques du rachis chez l'adolescent #ClasseVirtuelle

Partie 1 Formation Continue (3/4)

<i>Module</i>	<i>Contenu</i>	<i>durée</i>	<i>obj/compétence visée</i>
4 - 1ère partie : la place de la kinésithérapie dans la prise en charge active de la scoliose idiopathique en fonction des recommandations des sociétés savantes (100 min)	<i>BDK</i>	30 min	<ul style="list-style-type: none"> x Identifier les facteurs de risques et les critères d'adhésion et d'observance à la thérapeutique active x Actualiser les connaissances sur les modalités de prises en charge x Améliorer la pertinence des prises en charge et les compétences professionnelles par le discernement des modalités thérapeutiques x Accompagner un patient vers l'autonomisation à chaque étape de sa prise en charge
	<i>Rééducation de la scoliose thoracique</i>	30 min	
	<i>Rééducation de la scoliose lombaire</i>	30 min	
	<i>A retenir + quiz</i>	10 min	
5 - 2nde partie : la place de la kinésithérapie dans la prise en charge active de la scoliose idiopathique en fonction des recommandations des sociétés savantes (70 min)	Rééducation de la scoliose double	30 min	<ul style="list-style-type: none"> x Assimiler les différentes techniques de rééducation en fonction de la courbure scoliothique, de l'intervention chirurgicale, et de l'âge de l'adolescent à court, moyen et long terme
	Rééducation de la SIA en pré/post opératoire	30 min	
	A retenir + quiz	10 min	

La pratique des experts vs votre pratique - Accompagner son patient vers l'autonomie : bilan et prise en charge des déformations orthopédiques du rachis chez l'adolescent #ClasseVirtuelle

Partie 1 Formation Continue (4/4)

<i>Module</i>	<i>Contenu</i>	<i>durée</i>	<i>obj/compétence visée</i>
6 - Accompagnement vers l'autonomisation (35 min)	<i>Alliance thérapeutique et co-construction d'une prise charge</i>	10 min	x Accompagner les patients vers l'autonomie en tenant compte de l'ensemble des éléments de l'environnement de l'adolescent x Identifier les critères objectifs de fin de la rééducation et la mise en place d'un programme d'auto-rééducation x Exemples d'exercices avec progression adaptée au patient x Démonstrations vidéos et d'exercices guidés avec pour objectif l'autonomisation
	<i>Éducation du patient adolescent</i>	10 min	
	<i>Éducation des parents</i>	10 min	
	<i>A retenir + quiz</i>	5 min	
7 - Prises en charge spécifiques (65 min)	La DRC ou syndrome de Scheurmann	30 min	x Maîtriser les particularités selon les recommandations pour les prises en charge de ces déformations orthopédiques rachidiennes particulières
	La scoliose infantile	30 min	
	A retenir + quiz	5 min	
8 - Conclusion (30 min)	<i>Synthèse</i>	30 min	x Présentation de la synthèse de la partie formation continue avec les notions clés x Evaluer les connaissances théoriques du stagiaire pour quantifier l'évolution au cours de la partie formation continue
	<i>Quiz post-formation</i>		
	<i>Cas cliniques</i>		

La pratique des experts vs votre pratique - Accompagner son patient vers l'autonomie : bilan et prise en charge des déformations orthopédiques du rachis chez l'adolescent #ClasseVirtuelle

Partie évaluation des pratiques professionnelles (5h) (1/2)

Unité 1 : Module 1 - Test de concordance de script (3h)

<i>Chapitre</i>	<i>Contenu</i>	<i>Durée</i>	<i>Détails</i>
Introduction	<i>Présentation des TCS et modalités pratiques</i>	60 min	Historique des TCS, concepts et principes, en pratique. Explications pour la complétion des TCS sur la plateforme
TCS	<i>Complétion des TCS</i>	60 min	20 situations cliniques avec 3 questions par situation
Restitution individuelle	<i>Synthèse des notes</i>	15 min	Le stagiaire reçoit la synthèse de ses réponses au format radar + explications pour en faciliter la compréhension
Correction des TCS	<i>Réponses des experts + Mise à disposition de références bibliographiques</i>	45 min	Présentation des réponses des experts et des justifications (références bibliographiques et/ou recommandations)

La pratique des experts vs votre pratique - Accompagner son patient vers l'autonomie : bilan et prise en charge des déformations orthopédiques du rachis chez l'adolescent #ClasseVirtuelle

Partie évaluation des pratiques professionnelles (5h) (2/2)

Unité 2 : Classe virtuelle - Test de concordance de script (2h)

<i>Chapitre</i>	<i>Durée</i>	<i>Description</i>
Introduction - Présentation	15 min	Présentation du formateur Modalités pratiques de la classe virtuelle (prise de parole, tchat, sondage, etc.) Présentation des stagiaires
Echanges sur la restitution	75 min	Rappels sur le but de la restitution (= améliorer la compréhension et aligner les pratiques sur celles des experts) Reprise de chaque TCS avec mise en avant des tendances globales des réponses du panel, tour de table avec discussion et échanges sur la position des stagiaires par rapport aux tendances En cas de divergences, justification avec rappel des références et/ou recommandations
Synthèse des messages clés	15 min	Présentation de la synthèse des messages clés adaptés aux résultats aux TCS des stagiaires Proposition d'axes d'amélioration selon les résultats
Conclusion	15 min	Echanges formateur <-> stagiaire et stagiaire <-> stagiaire