

Massage pédiatrique

A – Programme détaillé

DUREE

Un jour en présentiel :
- 7 heures de formation

NOMBRE DE STAGIAIRES

- Minimum : 8 (sauf cas exceptionnels)
- Maximum : 20

FORMATRICE

Chrystel LORENZ CELTON : Masseur-Kinésithérapeute.

1) OBJECTIFS

Accompagner le parent à masser son bébé (créer un atelier)
Massage thérapeutique des petits maux (technique directe et indirecte)

Contenu :

Théorique (cognitif, conceptuel), technologique et pratique (Voir infra)

RESUME

PROGRAMME DE LA FORMATION

Premier jour : 9h00-12h & 13h00-17h

Matin 9h00-12h

Contenus :

9h00 à 9h15 : Accueil des participants et tour de table.

9h15 à 10h30 : Rappel sur les spécificités de la peau du nourrisson.

L'importance du toucher chez le bébé

Les habitudes du nouveau-né

Les bienfaits du massage

Les substances chimiques et hormonales

10h30 à 11h00 : L'accompagnement lors des transferts : Atelier

11h00 à 12h00 : Les différents massages et Contre-indications

Massage du bébé durant le 1^{er} mois : Atelier

Après-midi 13h00-17h

Contenus :

13h00 à 13h45 : Massage du bébé de 1mois à 9mois : Atelier

13h45 à 14h30 : Massage des enfants après 12 mois : Atelier

14h30 à 15h30 : Le massage thérapeutique : Atelier

Les signes de désengagement

15h30 à 17h00 : La pédagogie d'accompagnement

Les huiles de massage

Communiquer ses compétences

Questions diverses

2) METHODOLOGIES

- Analyse des pratiques par grille d'évaluation « pré formation » (**pré-test**)
- Restitution au formateur des résultats de ces grilles d'analyse des pratiques préformation, question par question au groupe et à chaque stagiaire
- Partie présentielle d'une durée de 14 h comportant des échanges sur les résultats de l'évaluation pré-formation (**pré-test**), d'un face à face pédagogique de d'enseignement cognitif, selon les méthodes pédagogiques décrites ci-dessous, principalement centré sur les problèmes ou lacunes révélés par les évaluations.
- Analyse des pratiques par évaluation post formation
- Restitution individuelle au stagiaire de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle
- Restitution statistique, au formateur, de l'impact de sa formation sur la pratique

B – Méthodes pédagogiques mises en œuvre

Les différentes méthodes pédagogiques sont employées en alternance, au fur et à mesure du déroulement de la formation :

- **Méthode participative - interrogative** : les stagiaires échangent sur leurs pratiques professionnelles, à partir de cas cliniques et des résultats des grilles pré-formation (pré-test)
- **Méthode expérientielle** : modèle pédagogique centré sur l'apprenant et qui consiste, après avoir fait tomber ses croyances, à l'aider à reconstruire de nouvelles connaissances
- **Méthode expositive** : le formateur donne son cours théorique, lors de la partie cognitive
- **Méthode démonstrative** : le formateur fait une démonstration pratique, sur un stagiaire ou un modèle anatomique, devant les participants lors des TP
- **Méthode active** : les stagiaires reproduisent les gestes techniques, entre eux, par binôme.

Afin d'optimiser la mise en œuvre de ces méthodes, les supports et matériels mis à disposition sont :

- Projection PPT du cours, photocopié et / ou clé USB reprenant le PPT
- Si besoin et en fonction du thème de la formation : tables de pratiques (1 pour 2), tapis, coussins, modèles anatomiques, consommables (bandages, élastiques, etc...).

C – Méthodes d'évaluation de l'action proposée

- Evaluation « pré » (pré-test) et « post formation » (post-test)
- Questionnaire de satisfaction immédiate
- Questionnaire de satisfaction à distance