

FORMATION AU RENDEZ-VOUS PREVENTIF SANTE KINE

A – Programme détaillé

DUREE

- Deux jours en présentiel
- 1 heure d'évaluation des pratiques
- 14 heures de formation

NOMBRE DE STAGIAIRES

- Minimum : 8 (sauf cas exceptionnels)
- Maximum : 20

FORMATEURS

Denis BURLES – MK – Master 2 en Sciences de l'Education
et coll. : Laurence LESTRA, Jean-Luc REYNAUD, Xavier REY, Jacky ROBIN,
Michel de SAINT-RAPT, Félix PESQUET, Fabrice HENNION, Paul-Antoine VITEL,
Christine DUPLESSIX – MK

1) OBJECTIFS

Généraux :

L'intention générale du projet, du point de vue de la pratique libérale et institutionnelle est, pour le kinésithérapeute formé, de :

- répondre à un besoin de santé publique
- placer l'utilisateur en auteur privilégié de sa prévention
- participer, en priorité, à la prévention des TMS
- valoriser les compétences préventives des MK
- proposer une démarche volontaire vers une prévention personnalisée (Co-construction des outils)
- favoriser le développement de recherches

Spécifiques :

Le stagiaire sera capable de renseigner sur :

1. Des « Drapeaux rouges » : ce sont des problèmes évoqués ou dépistés nécessitant une consultation médicale ; ils justifient une orientation vers le médecin mais n'empêchent pas la poursuite du bilan...

2. Des éléments pouvant émerger du bilan ne répondant pas à un questionnement systématique :

- Problèmes psycho sociaux
- État de stress

3. Des éléments non spécifiques MK devant être renseignés.

- Identification
- Attentes et motivations
- Qualité de vie perçue et hygiène de vie évoquée
- Antécédents
- Biomédical
- Travail
- Savoirs préexistants – représentations

4. Des éléments spécifiques MK

- Bilan assis
- Équilibre
- Comportement gestuel
- Déficiences musculo-squelettiques
- Respiration

2) RESUME

Le bilan doit faire émerger 4 types de renseignements.

1. Des « Drapeaux rouges » : ce sont des problèmes évoqués ou dépistés nécessitant une consultation médicale ; ils justifient une orientation vers le médecin mais n'empêchent pas la poursuite du bilan...

2. Des éléments pouvant émerger du bilan ne répondant pas à un questionnement systématique :

- Problèmes psycho sociaux
- État de stress

3. Des éléments non spécifiques MK devant être renseignés.

- Identification
- Attentes et motivations
- Qualité de vie perçue et hygiène de vie évoquée
- Antécédents
- Biomédical
- Travail
- Savoirs préexistants – représentations

4. Des éléments spécifiques MK

- Bilan assis
- Équilibre
- Comportement gestuel
- Déficiences musculo-squelettiques
- Respiration

Premier jour : 9h00-13h00 & 14h00-17h30

- Accueil – Présentation de la formation (objectifs) - Restitution des grilles EPP et tour de table - Attentes des participants – Co-construction du programme précis de la formation

- Présentation du concept du bilan avec en particulier les trois grands volets spécifiques kinésithérapiques du bilan : gestuel, arthromusculaire, respiratoire et prophylactique. Contexte historique et légal du bilan préventif.

Notions fondamentales des concepts de santé, de prévention, de travail et d'éthique.

Analyse des pratiques : gestuelle de base en manutention

- évaluation vidéo
- analyse – discussion
- expérimentation
- recommandations

- Poursuite de l'analyse gestuelle en manutention – présentation des grilles d'analyse gestuelle et posturale

- Analyse des Pratiques : station debout et marche

- observation
- discussion
- expérimentation
- recommandations

- Analyse des Pratiques : Posture assise et bureau
 - observation
 - discussion
 - expérimentation
 - recommandations

- Synthèse de la journée de formation et préparation de la journée suivante

Deuxième jour : 9h00-12h30 & 13h30-17h30

- Retour et questions sur la première journée de formation – présentation des outils informatiques du bilan - Présentation d'un Bilan de Prévention en Kinésithérapie (BDPK) – Les trois orientations possibles – L'éducation personnalisée pour la santé : l'apport des sciences de l'éducation, l'approche spécifique du kinésithérapeute

- Exploration systématique des connaissances à partir des items de la grille de bilan

- Analyse qualitative arthromusculaire

- Analyse des Pratique : Respiration, Notion d'hygiène générale

- Mise en place pratique de séances de prophylaxie – Éducation à la santé – Ergonomie de proximité

- Mise en situation pratique : réalisation de bilans

- Evaluations – synthèse de la formation – préparation EPP 2 -distribution des documents et outils

3) METHODOLOGIES

- Analyse des pratiques par grille EPP pré formation
- Restitution au formateur des résultats de ces grilles d'analyse des pratiques préformation, question par question au groupe et à chaque stagiaire
- Partie présentielle d'une durée de 15 h comportant des échanges de 30 minutes sur les résultats des grilles pré-formation, d'un face à face pédagogique de 14h d'enseignement cognitif, selon les méthodes pédagogiques décrites ci-dessous, principalement centré sur les problèmes ou lacunes révélés par les EPP et d'une préparation de 30 minutes des EPP post formation
- Analyse des pratiques par EPP post formation
- Restitution individuelle au stagiaire de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle
- Restitution statistique, au formateur, de l'impact de sa formation sur la pratique.

B – Méthodes pédagogiques mises en oeuvre

Les différentes méthodes pédagogiques sont employées en alternance, au fur et à mesure du déroulement de la formation :

- **Méthode participative - interrogative** : les stagiaires échangent sur leurs pratiques professionnelles, à partir de cas cliniques et des résultats des grilles pré-formation.
- **Méthode expérientielle** : modèle pédagogique centré sur l'apprenant et qui consiste, après avoir fait tomber ses croyances, à l'aider à reconstruire de nouvelles connaissances.
- **Méthode expositive** : le formateur donne son cours théorique, lors de la partie cognitive
- **Méthode démonstrative** : le formateur fait une démonstration pratique, sur un stagiaire ou un modèle anatomique, devant les participants lors des TP
- **Méthode active** : les stagiaires reproduisent les gestes techniques, entre eux, par binôme.

Afin d'optimiser la mise en œuvre de ces méthodes, les supports et matériels mis à disposition sont :

- Projection PPT du cours, photocopié et / ou clé USB reprenant le PPT
- Si besoin et en fonction du thème de la formation : tables de pratiques (1 pour 2), tapis, coussins, modèles anatomiques, consommables (bandages, tapes, etc...).

C – Méthodes d'évaluation de l'action proposée

- EPP pré et post formation présentielle
- Questionnaire de satisfaction immédiate
- Questionnaire de satisfaction à distance

D – Référence recommandation bibliographie

1/ Impact des interventions sur le lieu de travail :

Cette liste de publications est en majeure partie composée de revues de la littérature essayant d'évaluer des interventions sous de multiples formes, et leurs effets sur divers indicateurs.

Les travaux concluent tous au même type de conclusion, à savoir que nous manquons d'études de qualité suffisante et homogène pour produire des preuves puissantes sur l'efficacité de telle ou telle approche sur tel ou tel facteur. Toutefois, la quasi-totalité trouvent des preuves (de qualité moyenne ou faible) allant dans le sens d'un intérêt réel de ces interventions.

Plus précisément, c'est l'aspect multimodal des programmes qui apparaît comme efficace en comparaison à des interventions centrées sur une seule méthode. Les approches les plus prometteuses (si elles sont combinées) semblent être les formations pratiques centrées sur les gestes de métier et l'apport des travailleurs, la participation du management aux interventions, l'utilisation de la prophylaxie, la prise en compte des risques psycho-sociaux et du stress, et enfin le suivi régulier post-intervention.

1. BOOCOCK M.G., MC NAIR P.J., LARMER PJ, ARMSTRONG B., COLLIER J., SIMMONDS M., et al. Interventions for the prevention and management of neck/upper extremity musculoskeletal conditions: a systematic review. *Occup Environ Med.* 2007 May;64(5):291–303.
2. COLOMBINI D., OCCHIPINTI E. [Development of simple tools for risk identification and prevention of WMSDs (work related muscular-skeletal disorders): application experience in small and craft industries]. *Med Lav.* 2011 Feb;102(1):3–5.
3. ESMAEILZADEH S., OZCAN E., CAPAN N. Effects of ergonomic intervention on work-related upper extremity musculoskeletal disorders among computer workers: a randomized controlled trial. *Int Arch Occup Environ Health.* 2014 Jan;87(1):73–83.
4. FEUERSTEIN M., NICHOLAS RA., HUANG GD., DIMBERG L., ALI D., ROGERS H. Job stress management and ergonomic intervention for work-related upper extremity symptoms. *Appl Ergon.* 2004 Nov;35(6):565–74.
5. GERR F., MARCUS M., MONTEILH C., HANNAN L., ORTIZ D., KLEINBAUM D. A randomised controlled trial of postural interventions for prevention of musculoskeletal symptoms among computer users. *Occup Environ Med.* 2005 Jul;62(7):478–87
6. HOE VCW., URQUHART DM., KELSALL HL., SIM MR.. Ergonomic design and training for preventing work-related musculoskeletal disorders of the upper limb and neck in adults. *Cochrane Database Syst Rev.* 2012 Aug 15;(8):CD008570.
7. HOVING JL., LACAILE D., URQUHART DM., HANNU TJ., SLUITER JK., FRINGS-DRESEN MHW. Non-pharmacological interventions for preventing job loss in workers with inflammatory arthritis. *Cochrane Database Syst Rev.* 2014 Nov 6;(11):CD010208.

8. KENNEDY CA., AMICK BC., DENNERLEIN JT., BREWER S., CATLI S., WILLIAMS R., et al. Systematic review of the role of occupational health and safety interventions in the prevention of upper extremity musculoskeletal symptoms, signs, disorders, injuries, claims and lost time. *J Occup Rehabil.* 2010 Jun;20(2):127–62
9. KONGERUD J., MYHRE KI., HAUGE OA., KJUUS H., MELBOSTAD E., AASEN TB. [Expert statement and assessment of medical impairment in work-related pulmonary disease]. *Tidsskr Nor Laegeforen.* 1996 Feb 28;116(6):759–63.
10. RIVA MM., SANTINI M., MOSCONI G. [Work-related musculoskeletal disorders: appropriateness of the requests of clinical consultation in occupational medicine departments]. *Med Lav.* 2009 Dec;100(6):417–25.
11. VAN DER MOLEN HF., LEHTOLA MM., LAPPALAINEN J., HOONAKER PLT., HSIAO H., HASLAM R., et al. Interventions to prevent injuries in construction workers. *Cochrane Database Syst Rev.* 2012 Dec 12;12:CD006251.
12. VARATHARAJAN S., CÔTÉ P., SHEARER HM., LOISEL P., WONG JJ., SOUTHERST D., et al. Are work disability prevention interventions effective for the management of neck pain or upper extremity disorders? A systematic review by the Ontario Protocol for Traffic Injury Management (OPTIMA) collaboration. *J Occup Rehabil.* 2014 Dec;24(4):692–708.
13. VITELLI N., BATTEVI N., CARISSIMI E. [Preliminary results of a health survey of muscular- skeletal disorders in a group of 2247 small building trades in the Province of Bergamo]. *Med Lav.* 2011 Jun;102(3):250–61.
14. WALSH NE., SCHWARTZ RK. The influence of prophylactic orthoses on abdominal strength and low back injury in the workplace. *Am J Phys Med Rehabil.* 1990 Oct;69(5):245–50.
15. WHITE MI., DIONNE CE., WÄRJE O., KOEHOORN M., WAGNER SL., SCHULTZ IZ., et al. Physical Activity and Exercise Interventions in the Workplace Impacting Work Outcomes: A Stakeholder-Centered Best Evidence Synthesis of Systematic Reviews. *Int J Occup Environ Med.* 2016 Apr;7(2):61–74.
16. YU W., YU ITS., WANG X., LI Z., WAN S., QIU H., et al. Effectiveness of participatory training for prevention of musculoskeletal disorders: a randomized controlled trial. *Int Arch Occup Environ Health.* 2013 May;86(4):431–40.

2/ Risques psycho-sociaux et stress :

1. ARENDT : Condition de l'homme moderne – Calmann-Lévy, 1961 & 1983
2. CHAPELLE F, MONIÉ B. Bon stress, mauvais stress: mode d'emploi. Paris: O. Jacob; 2007.
3. CLOT, La fonction psychologique du travail – PUF – 1999
4. CLOT, Le travail à cœur – La Découverte – 2010
5. CLOT Yves – Travail et pouvoir d'agir Le travail humain PUF Paris – 2008 – 4^{ème} tirage 2011
6. CRAWFORD – Éloge du carburateur – essai sur le sens et la valeur du travail - La découverte – 2009 – 2010 –
7. DEJOURS C. Conjurer la violence: travail, violence et santé. Payot; 2007. 328 p.
8. DEJOURS C. Souffrances en France. La banalisation de l'injust. Le Seuil; 2015. 176 p.
9. DEJOURS C, BÈGUE F. Suicide et travail : que faire ? Presses Universitaires de France; 2009. 80 p.
10. DEJOURS C. Travail, usure mentale: essai de psychopathologie du travail. Bayard; 2008.
11. DESENDER K, =Université de Nice Sophia Antipolis. Nice. FRA / com. Intérêt du questionnaire EVREST (2011) dans le dépistage des facteurs de stress au travail. 2012.
12. DUPUY : La faillite de la pensée managériale – *lost in management 2* – Seuil, 2015.
13. ENRIQUEZ – L'organisation en analyse – PUF – 1992

14. GOLLAC M. Les risques psychosociaux au travail : d'une « question de société » à des questions scientifiques. Introduction. Travail et Emploi. 2012 Mar 15;(94 p.) : 5–10.
15. GOMEZ : Le travail invisible – Enquête sur une disparition – 2013, Éditions François Bourin – Paris.
16. JOURDAN D, ANTONMATTEI P-H, DERUE A, MORAND M. Les risques psychosociaux: identifier, prévenir, traiter. Wolters Kluwer France; 2010. 210 p.
17. LÉGERON P. Le stress au travail: un enjeu de santé. Paris: O. Jacob; 2015.
18. THORET Y. Les multiples aspects du stress. L'Évolution Psychiatrique. 2004 Jul 1;69(3):497–500.
19. LHUILIER : Cliniques du travail, 2006 – 2011, Érès – Toulouse
20. MARZANO : Extension du domaine de la manipulation – De l'entreprise à la vie privée. Pluriel – Arthème Fayard – 2010
21. ODDONE - Redécouvrir l'expérience du travail - Les éditions Sociales – 2015
22. PEZÉ – Ils ne mourraient pas tous, mais tous étaient frappés - Flammarion – 2010
23. ROMANENS – Maltraitance au travail, les effets pervers du harcèlement – Desclée de Brouwer – 2003
24. TRINQUET P, SCHWARTZ Y. Prévenir les dégâts du travail : l'ergo-prévention [Internet]. Paris: Presses Universitaires de France; 2009. 1 vol. (X-211 p.). Available from: http://bibliodoc.lest.cnrs.fr/opac/index.php?lvl=notice_display&id=12625
25. VALLÉRY G, LEDUC S. Les risques psychosociaux: « Que sais-je ? » n° 3958. Presses Universitaires de France; 2014. 105 p.
26. VENDRAMIN P, MÉDA D. Réinventer le travail. Presses Universitaires de France; 2013. 272 p.
27. WEIL - La condition ouvrière - Gallimard - 1951 – 2002
28. Dépister les risques psychosociaux - Brochure - INRS [Internet]. [cited 2016 Dec 4]. Available from: <http://www.inrs.fr/media.html?refINRS=ED%206012>
29. Mesurer les facteurs psychosociaux de risque au travail pour les maîtriser - Actualités - Ministère du Travail, de l'Emploi, de la Formation professionnelle et du Dialogue social [Internet]. [cited 2016 Dec 4]. Available from: <http://travail-emploi.gouv.fr/sante-au-travail/prevention-des-risques/risques-psychosociaux/actualites/article/mesurer-les-facteurs-psychosociaux-de-risque-au-travail-pour-les-maitriser>
30. Rédaction. Marges de manœuvre et pouvoir d'agir dans la prévention des TMS et des RPS [Internet]. Travail et formation. [cited 2016 Dec 4]. Available from: <http://travailformation.hypotheses.org/9235>

3/ Education à la santé et pédagogie :

1. ALTET M. Les pédagogies de l'apprentissage [Internet]. P.U.F.; 2013 [cited 2016 Dec 4]. Available from: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01137833>
2. ARDOINO Jacques, Propos actuels sur l'éducation. L'Harmattan. Parus pour la première fois en 1963, édition actuelle en 2004
3. BACHELARD – La formation de l'esprit scientifique – VRIN - 1938.
4. BOUFFARD T. Chapitre 9. Des apprenants autonomes ? [Internet]. Presses Universitaires de France; 2015 [cited 2016 Dec 4]. Available from: http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=PUF_BRGEO_2011_01_0139
5. BOURGEOIS É. Chapitre 1. Les théories de l'apprentissage : un peu d'histoire... [Internet]. Presses Universitaires de France; 2015 [cited 2016 Dec 4]. Available from: http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=PUF_BRGEO_2011_01_0023
6. BOURGEOIS É. Chapitre 16. La motivation à apprendre [Internet]. Presses Universitaires de France; 2015 [cited 2016 Dec 4]. Available from: http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=PUF_BRGEO_2011_01_0233
7. BOURGEOIS É. Chapitre 18. L'image de soi dans l'engagement en formation [Internet]. Presses Universitaires de France; 2015 [cited 2016 Dec 4]. Available from: http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=PUF_BRGEO_2011_01_0269

8. BRESSOUX P. Chapitre 15. Effet-maître et pratiques de classe [Internet]. Presses Universitaires de France; 2015 [cited 2016 Dec 4]. Available from: http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=PUF_BRGEO_2011_01_0221
9. BROUGÈRE G. Chapitre 7. Apprendre en participant [Internet]. Presses Universitaires de France; 2015 [cited 2016 Dec 4]. Available from: http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=PUF_BRGEO_2011_01_0115
10. BUCHS C, GILLES I, BUTERA F. Chapitre 14. Optimiser les interactions sociales lors d'un travail de groupe grâce à l'apprentissage coopératif [Internet]. Presses Universitaires de France; 2015 [cited 2016 Dec 4]. Available from: http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=PUF_BRGEO_2011_01_0211
11. BURY J, Éducation pour la santé. Concepts, enjeux, planifications - [Internet]. [cited 2016 Dec 4]. Available from: <http://www.decitre.fr/livres/education-pour-la-sante-9782804110550.html>
12. CANGUILHEM – Le normal et le pathologique – PUF – 1966
13. CARRÉ - De la motivation à la formation - L'harmattan – 2001
14. CASSIN – Derrière les grilles – Sortons du tout-évaluation – Mille et une nuits – 2014
15. CHAMPY-REMOUSSENARD P. Les théories de l'activité entre travail et formation. Savoirs. (8):9–50.
16. CHAPELLE G, BOURGEOIS É. Introduction. La recherche sur « apprendre » peut-elle aider à « faire apprendre » ? [Internet]. Presses Universitaires de France; 2015 [cited 2016 Dec 4]. Available from: http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=PUF_BRGEO_2011_01_0011
17. CHASSEIGNE G. Cognition, santé et vie quotidienne. Editions Publibook; 2007. 205 p.
18. COSNEFROY L. L'apprentissage autorégulé : perspectives en formation d'adultes. Savoirs. 2011 Jan 24;(23):9–50.
19. CRAHAY M, MARCOUX G. Chapitre 10. Construire et mobiliser des connaissances dans un rapport critique aux savoirs [Internet]. Presses Universitaires de France; 2015 [cited 2016 Dec 4]. Available from: http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=PUF_BRGEO_2011_01_0153
20. CROIZET J-C. Chapitre 13. Les préjugés sur la réussite et l'échec [Internet]. Presses Universitaires de France; 2015 [cited 2016 Dec 4]. Available from: http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=PUF_BRGEO_2011_01_01
21. DECCACHE A. Aider le patient à apprendre sa santé et sa maladie: ce que nous apprennent l'évolution de l'éducation thérapeutique et ses développements psychosociaux. ResearchGate [Internet]. 2004 May 26 [cited 2016 Dec 4];(2484). Available from: https://www.researchgate.net/publication/235407386_Aider_le_patient_a_apprendre_s_a_sante_et_sa_maladie_ce_que_nous_apprennent_l'evolution_de_l'education_therapeutique_et_ses_developpements_psychosociaux
22. DELORE DP. L'éducation de la santé. Flammarion; 1942.
23. FABRE – Penser la formation – PUF – 1994
24. FAYOL M. Chapitre 3. Un esprit pour apprendre [Internet]. Presses Universitaires de France; 2015 [cited 2016 Dec 4]. Available from: http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=PUF_BRGEO_2011_01_0059
25. FAYOL M. Chapitre 6. Difficultés et troubles des apprentissages [Internet]. Presses Universitaires de France; 2015 [cited 2016 Dec 4]. Available from: http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=PUF_BRGEO_2011_01_0103
26. FRENAYM, BÉDARD D. Chapitre 8. Le transfert des apprentissages [Internet]. Presses Universitaires de France; 2015 [cited 2016 Dec 4]. Available from: http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=PUF_BRGEO_2011_01_25

27. FROMMER : La pensée Power Point - Enquête sur ce logiciel qui rend stupide - La découverte - Paris – 2010
28. GALAND B. Chapitre 17. Avoir confiance en soi [Internet]. Presses Universitaires de France;2015 [cited 2016 Dec 4]. Available from:
http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=PUF_BRGEO_2011_01_0255
29. GATTO F. Enseigner la santé ; L'Harmattan :2005
30. GATTO F. Apprendre à éduquer le patient. Revue trimestrielle du haut comité [Internet]. 1999 [cited 2016 Dec 4]; Available from:
<http://fulltext.bdsp.ehesp.fr/Hcsp/Adsp/26/ad267074.pdf>
31. GRÉGOIRE J. Chapitre 4. Une ou plusieurs intelligences [Internet]. Presses Universitaires de France; 2015 [cited 2016 Dec 4]. Available from:
http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=PUF_BRGEO_2011_01_0075
32. GUMBEL – On achève bien les écoliers – Grasset – 2010
33. HADJI : Faut-il avoir peur de l'évaluation ? - De Boeck – 2012
34. HIRSCH A. Éducation à la santé. Actualité et dossier en santé publique [Internet]. 1996 [cited 2016 Dec 4];(16). Available from: <http://www.hcsp.fr/docs/pdf/adsp/adsp-16/ad160101.pdf>
35. HUGUET P. Chapitre 11. Apprendre en groupe : La classe dans sa réalité sociale et émotionnelle [Internet]. Presses Universitaires de France; 2015 [cited 2016 Dec 4]. Available from:
http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=PUF_BRGEO_2011_01_0167
36. JÄRVELÄ S. Social and Emotional Aspects of Learning. Elsevier; 2011. 301 p.
37. JOSHUA – DUPIN, Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques – PUF – 1993
38. JOUSSE Traité de riscologie. La science du risque. IMESTRA éditions, 2009
39. LAROCHE S. Chapitre 2. Un cerveau pour apprendre [Internet]. Presses Universitaires de France;2015 [cited 2016 Dec 4]. Available from:
http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=PUF_BRGEO_2011_01_0041
40. LAUTREY J. Chapitre 5. Les différences de cheminement dans l'apprentissage [Internet]. Presses Universitaires de France; 2015 [cited 2016 Dec 4]. Available from:
http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=PUF_BRGEO_2011_01_0089
41. MANNONI P. Les représentations sociales: « Que sais-je ? » n° 3329. Presses Universitaires de France; 2016. 104 p.
42. MORIN - Enseigner à vivre - manifeste pour changer l'éducation. Actes Sud – Play Bac – 2014.
43. PIAGET – psychologie de l'intelligence – Armand Colin – 1967
44. PIAGET – Le structuralisme – PUF – 1968
45. RIMÉ : Le partage social des émotions, 2005 – 2009, QUADRIGE / PUF Paris
46. SANDRIN-BERTHON B. L'éducation du patient au secours de la médecine - [Internet]. [cited 2016 Dec 4]. Available from: <http://www.decitre.fr/livres/l-education-du-patient-au-secours-de-la-medecine-9782130507062.html>
47. SOMMET N, DARMON C, BUTERA F. Chapitre 19. Le conflit : une motivation à double tranchant pour l'apprenant [Internet]. Presses Universitaires de France; 2015 [cited 2016 Dec 4]. Available from:
http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=PUF_BRGEO_2011_01_0285
48. TOCZEK M-C, SOUCHAL C. Chapitre 12. Mieux comprendre l'inégalité des chances [Internet]. Presses Universitaires de France; 2015 [cited 2016 Dec 4]. Available from:
http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=PUF_BRGEO_2011_01_0185
49. VANDOORNE C, JABOT F, Fond-Harmant L. Dossier «Éducation pour la santé: les défis de l'évaluation». La santé de l'homme. 2007;390:11–55.
50. VIAL : Se former pour évaluer. De Boeck – 2009
51. WALLON – L'évolution psychologique de l'enfant – Armand Colin – 2002 – 2006

52. ZIMMERMAN BJ, SCHUNK DH. Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives. Routledge; 2001. 316 p.

4/ Biomécanique, physiologie, neurophysiologie

1. ANDRÉ-DEHAYES C., BERTHOZ A., and REVEL M. (1988). Eye-head coupling in human. *Exp. Brain. Res.*, 69: 399-406.
2. APPELGREN K.L. (1972). Capillarity transport in relation to perfusion pressure and capillarity flow in hyperhemic dog skeletal muscle in shock. *Eur. Surg. Res.*, 4: 211-220.
3. ASMUSSEN E., and BÖJE O. (1945). Body temperature in muscular work. *Acta Physiol. Scand.*, 10:1-16.
4. ASTRAND P.O., CUDDY T.E., SALTIN B., STENBERG J. (1964). Cardiac output during submaximal and maximal work. *J. Appl. Physiol.*, 19: 268-274.
5. BERGH U., and EKBLUM B. (1979). Physical performance and peak aerobic power at different body temperatures. *J. Appl. Physiol.*, 46: 885.
6. BERTHOZ A. Le sens du mouvement ; Odile Jacob – 1997
7. BERTHOZ A. La simplicité ; Odile Jacob – 2009
8. BERTHOZ A. : La vicariance ; Odile Jacob – Sciences – 2013
9. BEVEGARD B.S., SHEPHERD J.T. (1966). Reaction in man of resistance and capacity vessels in forearm and hand to leg exercise. *J. Appl. Physiol.*, 21: 123-132.
10. BISHOP J.M., DONALD K.W., TAYLOR S.H., and WORMALD P.N. (1957). Changes in arterial hepatic venous oxygen content difference during and after supine leg exercise. *J. Physiol. (London)*, 137: 308-317.
11. BOSCO C. and KOMI P.V. (1979). Potentiation of the mechanical behavior of the human skeletal muscle through prestretching. *Acta Physiol. Scand.*, 106: 467-472.
12. CHAPMAN C.B., HENSCHEL A., MINCKLER J., FORSGREN A., and KEYS A. (1948). The effect of exercise on renal plasma flow in normal male subjects. *J. Clin. Invest.*, 27: 639-644
13. CLAUSEN J.P., KLAUSEN K., RASMUSSEN B., and TRAP JENSEN J. (1973). Central and peripheral circulatory changes after training of the arms or legs. *Am. J. Physiol.*, 225: 675-682.
14. CLOSE R. (1972). Dynamic properties of mammalian skeletal muscles. *Physiol. Rev.*, 52: 129-197.
15. CORCONDILLAS A., KOROXENIDIS G.T., and SHEPHERD J.T. (1964). Effect of a brief contraction of forearm muscles on forearm blood flow. *J. Appl. Physiol.*, 19: 142-146.
16. DEJOURS P. (1982). Physiologie de la respiration. Paris : Flammarion (3^e éd.).
17. DE VRIES H.A. (1974). Physiology of exercise for physical education and athletics. Dubuque: W.C. Brown
18. DUBREUIL C. (1982). Comparaison des effets de la course et des étirements auto-passifs sur l'extensibilité des ischio-jambiers. Mémoire M.C.M.K. Bois Larris
19. EKELUND L.G. (1967). Circulatory and respiratory adaptation during prolonged exercise. *Acta Physiol. Scand.*, 70: suppl. 292.
20. FRANKS B.D. (1972). Physical warm up. In: Morgan, W.P. (Ed.), Ergogenic aids and muscular performance. New York: Academic Press.
21. GAGEY P.M., BIZZO G., DEBRUILLE O. Les paramètres du test de piétinement de Fukuda sont-ils valables ? Paris : SPEI éditeur ; Agressologie ; 1983 ; 24 ; 7 ; 331-336.
22. GENTAZ E. La main, le cerveau et le toucher Ed. Dunod, Paris 2009
23. GORCZYNSKI R.J., KLITZMAN B., and DULING B.R. (1978). Interrelations between contracting striated muscle and precapillary microvessels. *Am. J. Physiol.*, 235: H494-H515.

24. GRIMBY G. (1969). Respiration in exercise. *Med. Sci. Sport*, 1:9.
25. HERMANSEN L. (1973). Oxygen transport during exercise in human subjects. *Acta Physiol.Scand.*, 399: 1-104.
26. HILL A.V. (1956). A design of muscles. *Brit. Med. Bull.*, 12: 165 f.
27. HOLMDAHL D.E., and INGELMARK B.E. (1948). Der bau des gelenkknorpels unter verschiedenen funktionellen verhältnissen. *Acta anat.*, 6: 309.
28. HONIG C.R., ODOROFF C.L., and FRIERSON J.L. (1980). Capillarity recruitment in exercise:
rate, extent, uniformity and relation to blood flow. *Am. J. Physiol.*, 238: H31-H42.
29. KARPOVITCH P.V. (1956). Effects of warning up upon physical performance. *JAMA*, 162: 1117-1119.
30. KLITZMAN B., and JOHNSON P.C. (1982). Capillarity network geometry and red cell distribution in hamster cremaster muscle. *Am. J. Physiol.*, 242: H211-219.
31. LEFEBVRE F., et DE BRUYN-PRÉVOST P. (1983a). Effet d'un temps de repos total ou relatif entre différentes modalités d'échauffement de deux types d'effort aérobie et anaérobie. *Med. Sport*, 57: 284-288.
32. LEFEBVRE F., et DE BRUYN-PRÉVOST P. (1983b). Influence d'échauffement de type global, statique ou dynamique sur l'évolution de quelques propriétés physiologiques. *Med. Sport*, 57: 278-283.
33. MAKSDUD M.G., et al. (1970). Maximal VO₂, ventilation, and heart rate of Olympic speed skating candidates. *J. Appl. Physiol.*, 29: 186.
34. MUTUNGI G. and RAMATUNGA K.W. (1998). Temperature-dependent changes in the viscoelasticity of intact resting mammalian (rat) fast- and slow-twitch muscle fibers. *J. Physiol. (London)*, 508: 253-265.
35. PETRO J.K., HOLLANDER A.P. and BOUMAN L.N. (1970). Instantaneous cardiac acceleration in man induced by a voluntary muscle contraction. *J. Appl. Physiol.*, 29: 794-798.
36. POZZO T., BERTHOZ A., and LEFORT L. (1992). Head kinematics during complex movements. In: Berthoz, A., Vidal, P.P., and Graf, W. The head-neck sensorymotor system. Oxford : OxfordUniversity Press, pp. 587-590
37. PRÉVOST P. (1996). Analyse du mouvement de la tête et du tronc dans la locomotion contournant d'un obstacle. Mémoire de DEA, Paris : Université de Paris-Sud, Orsay.
38. RANATUNGA W.K. (1980). Influence of temperature on isometric tension development in mouse fast- and slow-twitch skeletal muscles. *Exp. Neurol.*, 70: 211-218.
39. RANATUNGA W.K. (1982). Temperature-dependence of shortening velocity and rate of isometric tension development in rat skeletal muscle. *J. Physiol. (London)*, 329: 465-483.
40. RANATUNGA W.K. (1984). The force-velocity relation of rats fast- and slow-twitch muscles examined at different temperature. *J. Physiol. (London)*, 351: 517-529.
41. RANNOU F, POIRAUDEAU S., REVEL M. Le cartilage : de la mécanobiologie au traitement physique . 2001 : Annales de réadaptation et de médecine physique 44 ; 5 ; 259-267
42. RENKIN E.M., HUDLICKA O., and SHEEHAN M. (1966). Influence of metabolic vasodilatation on blood-tissue diffusion in skeletal muscle. *Am. J. Physiol.*, 211: 87-98.
43. RIZZOLATTI & Corrado SINIGAGLIA – Les Neurones miroirs – Odile Jacob – 2006, traduit en 2008

44. ROWELL L.B. (1974). Human cardiovascular adjustments to exercise and thermal stress. *Physiol. Rev.*, 54: 75-159.
45. SAINT-RAPT M (de) Conditions biomécaniques propres aux positions assises - Introduction aux rythmes lombo-sacro-coxo-fémoraux, Kinésithérapie Scientifique n°325 - p.15 à 26- SPEK-1993
46. SAINT-RAPT M (de), BIDET P. Pourquoi fondamentalement, deux façons de soulever et transporter une charge ? Kinésithérapie Scientifique SPEK 2001 ; 407 ; 15-20.
47. SALTIN B. (1967). Aerobic work capacity and circulation at exercise in man. *Acta Physiol.Scand.*, 62: suppl. 230.
48. SALTIN B. (1973). Oxygen transport by the circulatory system during exercise in man. In: Keul, J. (Ed.), Limiting factors of physical performance. Stuttgart: 235-252.
49. SAVIN W.M., HASKELL W.L., SCHROEDER J.S., and STINSON E.B. (1980). Cardiorespiratory responses of cardiac transplant patients to graded, symptom-limited exercise. *Circul.*, 62: 55-60.
50. SENNET – Ce que sait la main – Albin Michel – 2008 – 2010
51. SOHIER R., HAYE M. Deux marches pour la machine humaine : celle « qui vient d'en haut » et celle « qui vient d'en bas » La Louvière : Kiné Sciences ; 1989
52. SOHIER R. SOHIER J. Concept Sohier. Justification fondamentale de la réharmonisation biomécanique des lésions dites « ostéopathiques » La Louvière : Kiné Sciences ; 2000.
53. SÖLVEBORN S.A. (1987). Le stretching du sportif. Paris, Editions Chiron (6^e éd.).
54. SOUCHARD P-E Le diaphragme Maloine SA-Editeur 1980
55. STOBOY H. (1971). Neuromuskuläre funktion und köm;rperliche leistung. In: Hollman, W. (Hrsg.), Zentrale themen der Sportmedizin. Springer: Berlin-Heidelberg-New York, 1972.
56. VIEL E. Le diagnostic kinésithérapique. Paris : Masson ;1998
57. WADE O.L., and BISHOP J.M. (1962). Cardiac output and regional blood flow. Philadelphia: F.A. Davis.
58. WEINECK J. (1992). Biologie du sport. Vigot: Paris, pp. 788.
59. YELNIK A.. Evaluation clinique de l'équilibre . PARIS : COFEMER version numérique Internet ;2007, 2008

5/ Anthropologie, psychologie et neuro-cognition

1. ANZIEU D. Le Moi-peau Paris : Dunod ; 1995
2. DAMASIO – L'erreur de Descartes 396 pages – Poche Odile Jacob– 1994 – 2010.
3. DAMASIO Antonio R. Le Sentiment même de soi –Corps, émotions, conscience. Paris : Odile Jacob ; 1999, 2002
4. DURAND Gilbert Les structures anthropologiques de l'imaginaire, Dunod, Paris, 1992.
5. PICQ Pascal La marche –Sauver le nomade qui est en nous Autrement 2015
6. TARDIEU C. Comment nous sommes devenus bipèdes –le mythe des enfants-loups Ed. Odile Jacob Sciences, 2012

6/ Santé publique

1. REMONDIERE R, DURAFORG M. L'accès libre à la kinésithérapie : un processus à inventer pour la France. Pratique et organisation des soins. Santé publique 2014 ;26 ;5 (septembre, octobre).
2. SAINT-RAPT M (de), MEIGNAN C., REYNAUD JL., BURLES D., DESBOIS P. La réforme des études de kinésithérapie : une opportunité de relance des défis de santé publique pour la profession. Kinésithérapie La Revue Elsevier ; 2016 ;16(180) :55-59



E – Grille d'évaluation des pratiques professionnelles

Cf pages suivantes

Institut National de la Kinésithérapie
www.maisondeskines.com

> 3, rue Lespagnol - 75020 Paris
tél. : 01 44 83 46 71
secretariat@ink-formation.com

N° de déclaration d'activité : 1175 116 30 75



Formation au rendez-vous préventif santé kiné

Nom :	Phase :	Patient :	Date :	Formulaire :
-------	---------	-----------	--------	--------------

Vous devez cocher une case en face de chacune des propositions faites dans ce document, en fonction de vos connaissances actuelles :

- O = OUI, la réponse est conforme

- N = NON, la réponse est non conforme

- NC = non concerné, ne pas cocher (valide une réponse fausse)

Vous n'avez pas eu de patient au cours des 2 derniers mois, ou vous n'avez pas d'expérience pour cette pathologie : répondez quand même par OUI ou NON en fonction de vos connaissances actuelles.

CONNAISSANCES	OUI	NON	NC
01 - Les lois Kouchner de 2002 replacent la pathologie au cœur du dispositif de soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02 - La prévention primaire a pour objectif de réduire l'incidence d'une maladie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03 - La prophylaxie c'est l'ensemble des mesures destinées à empêcher l'apparition ou la propagation d'une ou plusieurs maladies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04 - L'hygiène, c'est l'ensemble de règles et de pratiques relatives à la conservation de la santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05 - Le travail est essentiellement une capacité individuelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	OUI	NON	NC
06 - L'ergonomie est la science de l'adaptation de l'homme à son travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07 - L'analyse ergonomique vise à améliorer la qualité et l'efficacité de la production	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08 - Pour soulever une charge, il faut maintenir le rachis vertical associé à un accroupissement ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09 - En position assise, il faut maintenir systématiquement le rachis en lordose lombaire associée à un étirement axial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 - En vue de protection discale, il faut systématiser le positionnement lombaire en rectitude avec effacement de la lordose ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANALYSE DE VOS PRATIQUES PROFESSIONNELLES	OUI	NON	NC
11 - Lors de votre pratique professionnelle, réalisez-vous habituellement des bilans ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 - Les bilans articulaires que vous pratiquez sur vos patients sont-ils uniquement quantitatifs ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 - Vous arrive-t-il de fournir une appréciation sur la gestuelle de vos patients ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 - Avez-vous enseigné le soulevé de charge à vos patients ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 - Avez-vous analysé la marche de vos patients ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	OUI	NON	NC
16 - Avez-vous déjà pratiqué des bilans dépistages préventif kiné dans votre cabinet ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17 - Intégrez-vous des conseils prophylactiques et de prévention à vos séances de soins de kinésithérapie au cabinet ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18 - Vous arrive-t-il de mener un travail éducatif sur la position assise avec vos patients ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19 - Intégrez-vous systématiquement l'activité professionnelle de vos patients dans votre démarche de soins kiné ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 - Dans le cadre de votre exercice professionnel, menez-vous des actions de prévention en dehors de votre cabinet ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>